

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ЛИДЕР»  
(ОЧУ СОШ «ЛИДЕР»)  
ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Г. МОСКВА**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

В 2014/2015 учебном году в 4 классах обучались учащиеся, получавшие образование в очной форме.

Сравнительная численность учащихся на начало и на конец учебного года:

	<i>Форма обучения</i>
	очная
Начало учебного года	55
Конец учебного года	54

Всего учащихся	Очная форма	
	5-9 кл	10-11 кл
54	54	0
	54	

Распределение учащихся по классам на конец учебного года

		<i>Учащихся на конец 2014/2015 уч. года</i>
<i>Класс</i>	<i>Форма обучения</i>	Очная форма
5 кл		17
6 кл		15
7 кл		9
8 кл		13
9 кл		0
<b>5-9 кл</b>		<b>54</b>
10 кл		0
11 кл		0
<b>10-11 кл</b>		<b>0</b>
<b>Всего</b>		<b>54</b>

## УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Учебный план на 2014/2015 учебный год соответствовал базисному плану общеобразовательных школ. Обучение проводилось по разработанным в школе программам учебных предметов на основе образовательных программ школы с адаптированным тематическим планированием.

Преподавание всех дисциплин учебного плана обеспечивалось полностью. Проверки выполнения образовательных программ по предметам выявили, что программный материал изучен в полном объеме на всех ступенях обучения, отставание ликвидировано за счет уплотнения материала и резервных уроков. Практическая часть учебных программ выполнена, о чем свидетельствуют результаты внутришкольного контроля в течение учебного года.

Педагогический коллектив школы целенаправленно работал над созданием оптимальных условий для овладения учащимися базовыми знаниями, умениями, навыками, над освоением предметных и метапредметных результатов, организацией дифференцированного, индивидуального подхода к учащимся с учетом требований образовательных программ на этапе перехода к реализации с 01.09.2015 года новых ФГОС в основной общеобразовательной школе и преемственности начального общего, реализуемого на основании договора о сетевом взаимодействии с ЧОУ Прогимназия «Белоснежка», основного общего, среднего (полного) общего образования.

Особое внимание уделялось доступности получения качественного основного общего образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися и эффективности сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, в рамках взаимодействия всех его участников.

Педагогами школы совместно с администрацией проводилась **своевременная диагностика** и развитие способностей обучающихся, в том числе способных детей, их учебных возможностей, которые позволят успешно реализовать свои способности при завершении обучения в основной школе и успешно перейти на третий уровень получения общего образования.

Одним из приоритетов в работе педагогического коллектива в текущем учебном году являлась организация научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях в самом образовательном учреждении, а также в системе московского образования.

Особенности программного обеспечения учебно-воспитательного процесса определялись гуманистической направленностью преподавания, расширением языковых знаний по иностранным языкам, интегрированными подходами к обучению. Внимание педагогического коллектива концентрировалось на реализации образовательной деятельности как основного критерия повышения авторитета российской школы: администрация, педагогический совет занимались углублением в рамках учебного плана всего цикла предметов обязательного (национального) компонента, особенно русского языка и литературы.

В 2014-2015 году все усилия педагогического коллектива были направлены на решение следующих задач:

- Считать приоритетным направлением работу школы по подготовке к реализации ФГОС второго поколения в основной школе.
- сосредоточить более пристальное внимание на упрочение, развитие и выведение на новую качественную ступень коммуникаций и компетентностей обучающихся и педагогических работников, направленных на прирост их учебных и профессиональных достижений
  - Проведение психолого-педагогической диагностики контингента обучающихся вновь открытого образовательного учреждения
  - Осуществить работу по формированию у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности;
  - организовать работу по методическому сопровождению учителей.
  - уделить внимание изучению теоретических основ применения проектно-исследовательских технологий в урочной и во внеурочной деятельности, разработке общих подходов к организации исследовательской деятельности учащихся, требований к содержанию учебного проекта, его структуре, критериев оценивания.
- Организовать работу по внедрению механизма системного анализа и экспертизы деятельности учителя на уроке, используя матрицу анализа урока с уровневыми показателями, направленного на повышение профессионального мастерства в условиях перехода на новые ФГОС.
  - Организовать работу по мониторингу достижений запланированных результатов учебной деятельности обучающихся.
  - Обеспечить интеграцию учебной и внеурочной деятельности,
  - Разработать модель воспитательной системы школы с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика.
  - Обеспечить условия для создания в педагогическом коллективе атмосферы творчества, взаимопонимания и взаимопомощи.
  - Разработать и утвердить образовательную программу основного общего образования на 2015-2020 учебный год, рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности

Администрация ОЧУ СОШ «Лидер» при открытии школы определила основной путь в работе школы, направленный, прежде всего, на развитие субъектности школьника, развитие у него умений проектирования своей жизни через овладение средствами познания мира и самого себя за счет применения в

системе работы школы новых образовательных технологий. Были конкретизированы основные направления деятельности, направленные на отбор критериев и показателей мониторинговой оценки качества образования в школе, определялись основные направления проектирования содержания образования развивающегося образовательного учреждения.

Работа школы в 2014-2015 учебном году была сосредоточена на более пристальном внимании к организации работы нового образовательного учреждения, построению системы учебно-воспитательной работы, направленной на достижение новых образовательных результатов обучающихся на этапе перехода к реализации ФГОС в основной школе. Одновременно работа была направлена на прирост профессиональных достижений учителей в новом коллективе, посредством системного анализа и экспертизы обучающей деятельности учителя на уроке в свете требований ФГОС.

Ход реализации задач и планов школы обсуждался на педагогических советах, которые позволили не только рассмотреть первые результаты работы, но и предложить новые пути дальнейшего развития. Идеология и содержание реализации поставленных в декабре 2014 года задач прослеживались в проведенных в школе тематических педагогических советах:

1. «Становление и развитие школы в условиях подготовки к внедрению новых стандартов в основной школе»
2. «Итоги работы школы в 2014-2015 учебном году. От проектов к новым образовательным результатам»

Внутришкольный контроль в 2014-2015 учебном году осуществлялся директором школы, заместителями директора по утвержденному плану и в соответствующие сроки в форме текущего, тематического, классно-обобщающего, итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Система административного контроля предусматривала как текущие проверочные работы (изложения, сочинения, письменные работы по другим предметам, тестирование и т.д.), так и тематические зачеты, контрольные работы. План проведения контрольных работ фиксировался графически по согласованию с учителем по его тематическому планированию.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о том, что вновь созданный коллектив готов к реализации стандартов второго поколения в школе – одному из центральных в работе педагогического коллектива. Именно поэтому на большинстве уроков учитывались психологические и возрастные особенности учащихся в отборе содержания учебного материала и в выборе методов и приемов обучения, весь учебно-воспитательный процесс был

построен с учетом познавательных возможностей классных коллективов, учетом всех особенностей работы в классах с малой наполняемостью.

Одним из требований ФГОС является организация проектно-исследовательской деятельности на уроках. На первом году работы школы активизировалась работа учителей по организации данного вида деятельности учащихся, работа была направлена на основные аспекты, такие как: передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой

Выделялись цели и задачи, методики, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Анализ подходов к развитию исследовательских умений у учащихся учителями школы показывает, что, несмотря на некоторые различия в наборе средств, используемых (отрабатываемых у учащихся) в разных развивающих программах, схема, этапы построения исследовательской деятельности едины, **а именно:**

- постановка проблемы, создание проблемной ситуации,
- обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы;
- выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования;
- планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария;
- поиск решения проблемы, проведение исследования (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов;
- представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания;
- обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям.

Активное использование метода проектов на уроках продемонстрировали практически все педагоги. Итогом работы в данном направлении явились не только знания, умения, навыки, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью.

По итогам учебного года окончили школу и переведены в следующий класс **54** обучающихся. В 2014-2015 учебном году осуществлена плановая работа по изменениям в кадровом составе, учебно-методическом обеспечении

школы, позволяющими обеспечить в следующем году дополнительный набор обучающихся в 5-9, 10-11 классы в количестве 30 человек.

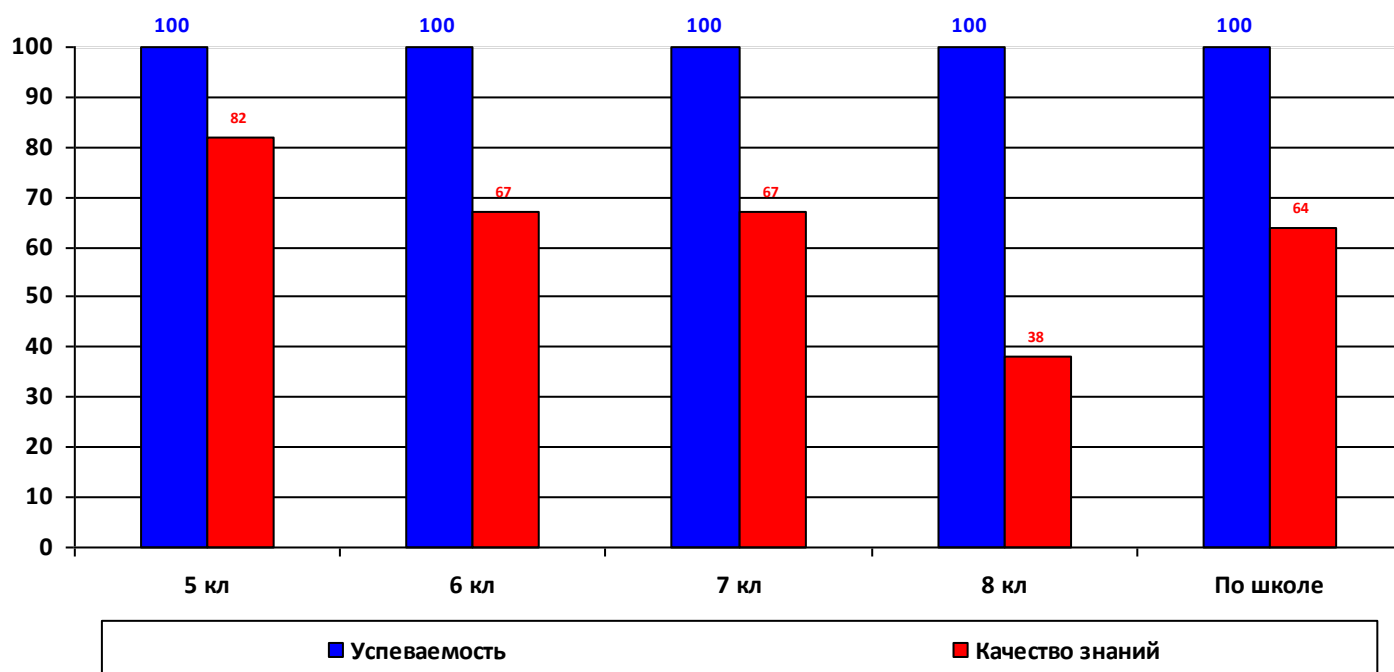
Новые образовательные стандарты серьезно поднимают вопросы совершенствования и развития педагогических компетентностей, в педагогическом коллективе и у обучающихся компетентностей, связанных со способностью самостоятельного решения проблем социального, личностного и преимущественно познавательного значения - через целенаправленное создание условий в образовательном процессе в школе для формирования опыта их решения и рассматривается как процесс решения проблем. В проведенных учебно-воспитательных мероприятиях основной вектор был направлен на развитие различных компетентностей, а проведенные открытые уроки продемонстрировали серьезную проработку данной проблемы в течение учебного года.

Однозначно важным блоком методической работы была определена мониторинговая диагностика качества преподавания каждого учителя, определены критерии оценки обучающей деятельности учителя на уроке, по которым в следующем учебном году будут составлены опорные матрицы и разработаны методические рекомендации по системному анализу урока в свете требований ФГОС. Результаты обработки данных позволили получить объективную информацию о педагогических возможностях каждого учителя и определить дальнейшее развитие профессиональных качеств как внутри образовательного учреждения в рамках методической работы, так и посредством адресной курсовой подготовки в учреждениях повышения квалификации города Москвы.

Создающийся банк данных по каждому педагогу за первый год работы позволил разумно спланировать нагрузку учителей на новый учебный год, конкретнее и адресно осуществить содержательную работу в школе, определить дальнейшие направления системы внутреннего повышения квалификации педагогов.

## Результаты работы школы в 2014/2015 учебном году

Итоги успеваемости учащихся за 2014-2015 уч.г.							
<i>Клас с</i>	<i>Кол-во обучающ ихся</i>	<i>Кол-во отличн иков</i>	<i>Окончи ли на «4» и «5»</i>	<i>Окончи ли с одной «3»</i>	<i>Не успева ют</i>	<i>успевае мость</i>	<i>Качес тво</i>
<b>5 кл</b>	17	2	13	2	-	100%	88%
<b>6 кл</b>	15	4	6	1	-	100%	67%
<b>7 кл</b>	9	1	5	2	-	100%	67%
<b>8 кл</b>	13	-	5	1	-	100%	38%
<b>9 кл</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>5-9 кл</b>	<b>54</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>64%</b>



Наиболее высокие показатели качества знаний школы в 5, 6, 7 классах – 67-82 %. Низкие показатели качества знаний в 8 классе – 38%.



Резервом повышения качества знаний является незначительная часть обучающихся (17%), которые имеют по одной «3».

**Качество знаний обучающихся по циклам предметов  
(в % по итогам 2014-2015 учебного года)**

<b>Классы</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>ГУМАНИТАРНЫЙ</b>				
Русский язык	82	80	78	77
Литература	100	93	100	100
Английский язык	100	80	89	62
Всеобщая история	100	-		
История России	-	80	100	100
Обществознание	-	100	100	100
<b>Среднее качество знаний</b>	<b>95,5</b>	<b>86,6</b>	<b>93,4</b>	<b>87,8</b>
<b>ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЦИКЛ</b>				
Математика	94	93		
Алгебра			89	77
Геометрия			89	77
Окружающий мир	100			
География		87	89	85
Биология		93	100	69
Физика			78	69
Химия				77
<b>Среднее качество знаний</b>	<b>97</b>	<b>91</b>	<b>89</b>	<b>75,6</b>
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>				
Информатика	100	100	100	92
Музыка	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
ОБЖ	-	-	-	100
Технология	100	100	100	100
Черчение	-	-	-	-
<b>Среднее качество знаний</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>94,8</b>

Как видно из данной таблицы обучающиеся школы имеют высокие качественные показатели по всем предметам учебного плана.

**Кадровый состав.**

Образовательный процесс в ОЧУ СОШ «Лидер» обеспечивается квалифицированным кадровым потенциалом. Общая численность работников, осуществляющих функционирование образовательной организации составляет 32 человека, из них 18 человек педагогические работники. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Образовательную и воспитывающую деятельность осуществляют 18 человек, что составляет 56% от общей численности работников. Среди них :4 педагога награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ», и «Отличник просвещения РФ», 3 педагога – кандидаты наук, 1 молодой специалист.

**Административно-технический персонал представлен:**

- завхоз – 1 чел.
- бухгалтерия – 3 чел.
- зав. канцелярией -1 чел.
- медицинский работник – 1 чел.
- работники, обеспечивающие питание обучающихся- 2 человека
- водители- 3 чел.
- уборщики служебных помещений- 3 чел.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**1. Образование**

Высшее педагогическое: 100%

Высшее непедагогическое: нет

Среднее специальное педагогическое: нет

**2.Квалификация**

8человек – ВКК (44%)

4человека- 1КК (22%)

2человека- 2КК ( 11%)

4человека - аттестованы и соответствуют занимаемой должности (22%)

**3. Возраст**

До 25 лет- нет

До 35 лет- 3 человека

До 45 лет- 3 человека

До 50 лет - 6 человек

Старше 50 - 6 человек

**4.Стаж педагогической работы**

До 5 лет- 1 чел

Свыше 30 лет- 1 чел

Традиционно повышение квалификации наши педагоги проходили в МИОО, АПК и ППРО, МЦКО, «Педагогический университет «Первое сентября», «ИПППД» РАО и другие.

Администрация школы считает, что работа педагогов по реализации практических задач, сформулированных на текущий учебный год, успешная. Базовыми показателями для данного вывода являются анализы посещенных уроков учителей-предметников и их профессиональная оценка в рамках требований ФГОС и общей идеологии современного образования, результаты административных контрольных работ. Однако, для получения более высоких результатов необходим контроль за индивидуальной работой педагогов по проведению разноуровневых дополнительных занятий во второй половине дня, контроль за работой педагогов в группах полного дня.

В школе сложился здоровый психологический климат. Взаимоотношения учителей и учащихся соответствуют положительной результативности образовательного процесса. Не наблюдалось проявлений непедагогического, неэтичного поведения учителей в отношении учащихся и родителей. В то же время особенности школьного коллектива, находящегося в стадии становления, безусловно, требуют дополнительных управленческих усилий.

Основная идеология методической работы в школе учитывалась в выборе методической темы год «Совершенствование образовательного процесса в логике компетентного подхода и целостного развития ученика, обеспечение мотивационного и деятельностного компонентов в сценировании образовательной ситуации на уроке», «Критерии и показатели мониторинговой оценки качества образования по каждому предмету» на этапе перехода к реализации новых образовательных стандартов в основной школе.

Реализация основных направлений методической работы прослеживалась в заседаниях методических объединений, педагогических советах, методических советах школы, на которых прорабатывались основные вопросы, связанные с:

- развитием в педагогическом коллективе необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов
- введением в содержание предметного образования компетентностной составляющей при сохранении их фундаментальности, интегрированности,
- проектирование содержания образования школы по результатам мониторинга учебно-воспитательной деятельности и системного анализа урока
- развивающей направленности и здоровьесбережения
- разработкой и внедрением в педагогическую практику карты развития компетенций обучающихся и уровневых показателей по каждому классу

- переводом исследовательских и проектных умений и навыков от урока к научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- новыми подходами к внутришкольному повышению квалификации, а также активизацией работы педагогов в проблемных и творческих группах,
- разработкой оценочных показателей в ходе воспитывающей деятельности. Измерение прироста достижений, коммуникаций в воспитывающей и досуговой деятельности,
- рейтинговой системой оценки знаний и достижений обучающихся
- применением интернет-ресурсов в диагностике основных результатов при реализации основных образовательных программ по предметам.
- преемственность в преподавании ряда предметов на этапе перехода из начальной школы в основную.

Значительную роль в развитие профессионализма учителей, работающих в школе первый год, отводилось в плане работы школы на 2014-2015 учебный год индивидуальной работе с новыми учителями. Администрацией школы систематически посещались их уроки, внеклассные мероприятия, проводились собеседования, инструктажи, изучались нормативные документы, локальные акты школы, российский и зарубежный педагогический опыт на различных уровнях.

№ п/п	ФИО	Наименование мероприятий	Тема	Результат
	Алферова Вера Георгиевна	Проект «Мультиурок»	Реализация приемов ассоциативного мышления с целью усвоения школьниками морфологических понятий	Свидетельство Сайт
	Главатских Марина Павловна	Летние Юношеские Игры	Спортивные соревнования	Благодарность
	Жданкина Светлана Анатольевна	Общероссийский проект «Школа цифрового века»	Работа с электронным учебником	Сертификат
	Жданкина Светлана Анатольевна	Международный проект «Videouroki. net»	Работа с одаренными детьми	Свидетельство Благодарность

	Захарьин Алексей Борисович	Вебинары издательства «Просвещение»	Планируемые результаты и оценка их достижений как структурообразующ ий элемент ФГОС ООО	Сертификат
	Захарьин Алексей Борисович	Вебинары издательства «Просвещение»	Проектная работа с УМК «Вундеркинды»	Сертификат
	Каплина Ольга Владимирова	Всероссийская олимпиада школьников по «Химии»		Член Жюри
	Карпов Николай Валерьевич	Городской конкурс песни военных и послевоенных лет «Этот День Победы порохом пропах ...»	Мы помним	Лауреат
	Копытова Татьяна Викторовна	Международная конференция проектно- исследовательских работ школьников и педагогических работников «Призма»		Сертификат участника
	Копытова Татьяна Викторовна	«Педагогический калейдоскоп»	Город	Сертификат участника
	Копытова Татьяна Викторовна		Международная конференция	Номинант
	Копытова Татьяна Викторовна	Всероссийская олимпиада школьников по «Основам безопасности жизнедеятельности»	Округ	Член Жюри

Копытова Татьяна Викторовна	Городской научно-практический семинар	«Работа с ментальными картами при обучении физике»	Сертификат участника
Максимова Ирина Николаевна	Приоритетный национальный проект «Образование»	Конкурс лучших учителей Российской Федерации	Диплом победителя
Максимова Ирина Николаевна	Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»	Конкурс «Познание и творчество»	I место
Максимова Ирина Николаевна	Городской фестиваль патриотической песни на иностранных языках		Диплом лауреата
Максимова Ирина Николаевна	Кембриджский университет	Конкурс Cambridge English: Young Learners	Благодарственное письмо
Мерзлякова Елена Васильевна	Международная конференция «Образование XXI века: опыт реалии, перспективы развития»	Международное образовательное партнерство как средство развития поликультурных компетенций	Сертификат участника
Мерзлякова Елена Васильевна	Выставка «Молодежная ЭКСПО»	Экология	Диплом
Мерзлякова Елена Васильевна	Московский городской конкурс социально значимых проектов школьников по ресурсосбережению	Экология	Благодарность за подготовку участника

Мерзлякова Елена Васильевна	Конкурс проектных и исследовательских работ «Будущее Северо-Запада»		Грамота III место
Мерзлякова Елена Васильевна	Всероссийская олимпиада школьников по «Географии»		Организатор Член Жюри
Никитина Юлия Михайловна	Приоритетный национальный проект «Образование»	Конкурс лучших учителей Российской Федерации	Победитель
Никитина Юлия Михайловна	Всероссийский фестиваль «Открытый урок»		Благодарность
Никитина Юлия Михайловна	Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся « <u>Портфолио ученика</u> »	<u>Православная церковь в годы Великой Отечественной войны</u>	Диплом Сертификат
Никитина Юлия Михайловна	Проект «Инфоурок»	Всероссийский	Благодарность
Никитина Юлия Михайловна	Проект «Инфоурок»	Всероссийский	Благодарность
Трактирникова Анна Ивановна	Приоритетный национальный проект «Образование»	Конкурс лучших учителей Российской Федерации	Победитель
Трактирникова Анна Ивановна	Всероссийский молодежный робототехнический фестиваль «Робофест»	«Робофест-2015»	Сертификат участника
Трактирникова Анна Ивановна	Первенство КРОК по робототехнике для школьников	«РОБОТ ДЛЯ ЖИЗНИ»	Благодарность
Трактирникова Анна Ивановна	Всероссийская Робототехническая Олимпиада 2015		место

Федоренко Александр Александрович	Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное образование в сфере национальной безопасности»	Проблемы преподавания истории в ВУЗе по образовательным стандартам третьего поколения	Главный редактор «Гуманитарного вестника»
Шлыкова Ольга Анатольевна	Городской научно-практический семинар	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении	Диплом
Шлыкова Ольга Анатольевна	Всероссийская педагогическая видеоконференция	«Обучение детей-мигрантов»	Диплом
Шлыкова Ольга Анатольевна	Приоритетный национальный проект «Образование»	Презентация школы	Благодарность
Шлыкова Ольга Анатольевна	Всероссийский фестиваль «Открытый урок»	ПМПК, как инструментарий предупреждения школьной неуспешности	Диплом Сертификат
Шлыкова Ольга Анатольевна	Всероссийский «Молодежный чемпионат по математике»		Диплом за подготовку призера
Шлыкова Ольга Анатольевна	Всероссийская олимпиада школьников по математике		Диплом за подготовку призера

Анализ методической работы, качества преподавания, результативности обучения свидетельствуют о постоянной и целенаправленной работе всего педагогического коллектива над совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Четко спланированная методическая работа, системное взаимодействие председателей методических объединений школы, руководства, педагогов позволили добиться хороших качественных результатов в школе, которые способствовали победам в различных олимпиадах и конкурсах и исключили претензии родителей к качеству преподавания предметов и к системе учебно-воспитательной работы в школе.



## Результаты участия обучающихся ОЧУ СОШ «Лидер» в олимпиадах и конкурсах.

Одним из важных показателей работы школы с детьми является принятие участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.

Наименование мероприятий	Уровень	Кол-во учащихся (в % от общего кол-ва)	Результат
Дистанционная олимпиада по математике 6, 7 класс	Международный	26 (47 %)	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
Международный конкурс по русскому языку «Слова – всему голова» 5, 6 класс	Международный	34 (62 %)	Диплом II степени Диплом III степени
Международный конкурс по русскому языку «Попотей, Грамотей» 7 класс	Международный	10 (18 %)	Диплом III степени
Международная дистанционная олимпиада по всемирной истории 5 класс	Международный	18 (33 %)	Диплом участника
Международный математический конкурс «Кенгуру» 5 -8 класс	Международный	55 (100 %)	
Московский конкурс на знание английского языка «Cambridge English Language Assessment» 5 класс	Регион	6 (11 %)	Сертификат участника
Международный конкурс на знание английского языка «British Bulldog» 5-8 класс	Международный	55 (100 %)	Сертификат участника
Устный конкурс Cambridge English: Young Learners	Регион	1 (2 %)	Сертификат участника

(Flyers) 5 класс			
Московская олимпиада школьников по технологии 5-7 класс	Регион	6 (11 %)	Диплом
Международный проект «Videouroki.net» дистанционная олимпиада по математике 8 класс	Международный	13 (24 %)	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
Проект «Videouroki» дистанционная олимпиада по химии 8 класс	Международный	3 (5 %)	Диплом III степени
Проект «Videouroki» дистанционная олимпиада по физике 7, 8 класс	Международный	6 (11 %)	Диплом II степени Диплом III степени
Проект «Videouroki» дистанционная олимпиада по информатике 7, 8 класс	Международный	22 (40 %)	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
Проект «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО»	Россия	1 (2 %)	IV место
Открытая Российская математическая интернет-олимпиада для школьников	Россия	2 (4 %)	Диплом III степени

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса и безопасность.**

Для реализации общеобразовательных программ и осуществления образовательной деятельности, в школе имеются необходимые условия. Состояние и содержание здания и помещений позволяют обеспечивать соблюдение требований безопасности и реализацию различных программ при осуществлении образовательной деятельности.

**Территория.** Школа имеет прилегающую озелененную территорию, позволяющую обеспечить отдых и прогулки обучающихся, а также выполнять физкультурно-оздоровительную функцию. Оборудование

спортивной зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию, проведение внеклассных спортивных мероприятий и соревнований, деятельность групп полного дня. Планируется строительство спортивного зала в 2016 году.

### **Питание.**

В 2014/2015 учебном году пятиразовым питанием (первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) обеспечивались 54 обучающихся 5-8 классов. Школа имеет столовую на 50 посадочных мест с индивидуальным обслуживанием обучающихся. Приготовление пищи осуществляет ООО «Вкусняшка» - предприятие, организованное учредителями ОЧУ СОШ «Лидер». Закупка продуктов осуществляется индивидуально с учетом пожеланий родителей и обучающихся.

**Информационная.** Здания школ оборудованы учебными классами и лабораториями, компьютерными классами и залом психологической разгрузки. Для реализации образовательных стандартов в школе имеются компьютеры, ноутбуки, комплекты цифрового оборудования, интерактивные доски. В течение года пространство школы было покрыто беспроводной сетью по технологии WiFi. Рабочие места учителей в предметных кабинетах компьютеризированы. В течение учебного года были решены задачи информатизации образовательного процесса – приобретены мультимедиапроекторы в каждый учебный кабинет. Ремонтных работ не требовалось.

### **Состояние комплексной безопасности.**

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

В учебный период 2014-2015 г.г. работа строилась в соответствии с требованиями Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» № 03-1572 от 30.08.2005 г.

Основные усилия были направлены на комплексную организацию работы по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, противопожарной безопасности, соблюдению установленного внутреннего режима, а также

обучению, безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Круглосуточная охрана осуществляется одним постом у центрального входа в здание. Ряд помещений поставлены на охранную сигнализацию. ОЧУ СОШ «Лидер» оборудована системами видеонаблюдения внутри здания и по периметру территории. Подъезд к основному входу в здание защищен автоматическим шлагбаумом.

Здание ОЧУ СОШ «Лидер» оснащены автоматической пожарной сигнализацией (АПС), установлена контроль-диспетчерская система, фактов возгорания не выявлено. Средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и расположены в помещениях с учетом проведенного расчета. Классные руководители, преподаватели и воспитатели обучены действиям по применению огнетушителей.

### **Организация воспитательной деятельности.**

Воспитательная деятельность является компонентом целостной педагогической системы. Её ядром является единство двух коллективов - педагогического и ученического. Педагогическая деятельность связывает воспитание и обучение в единое целое. Таким образом, воспитательная среда - это способ организации педагогического взаимодействия.

При планировании воспитательной работы на 2014-2015 учебный год ОЧУ СОШ «Лидер» опиралась на особенности нового педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей школы, требований ФГОС.

Педагогический коллектив школы в 2014-2015 учебном году обозначил в образовательно-воспитательной работе с обучающимися, что образ выпускника основной и средней школы складывается из 5 потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического. Практически все обучающиеся включены в систему педагогических воспитательных воздействий с учетом их возможностей, творческой направленности в рамках традиционных направлений деятельности школы.

#### ***Гражданственно-патриотическое направление.***

Важнейшей деятельностью школы являлось патриотическое воспитание и воспитание толерантного отношения. Значительную роль в этом играют традиции школы, которыми являются:

- 1) Праздник «Первый звонок»

- 2) День города
- 3) День согласия и примирения
- 4) День матери
- 5) День защитника Отечества
- 6) День космонавтики
- 7) День Победы

*Этот год был ознаменован 70-летней годовщиной Великой Победы*

Торжественная линейка

Возложение цветов к монументу

Участие в митинге памяти

Конкурс чтецов к Дню Победы

Устные журналы о юных героях войны

Участие в проекте «Бессмертный полк Москвы»

Музыкально-поэтическая композиция к 70летию Великой Победы, Коллектив обучающихся ОЧУ СОШ «Лидер» в московском городском конкурсе песен военных и послевоенных лет «Этот День Победы порохом пропах.....», который состоялся 14 апреля 2015 года, был отмечен ГРАН ПРИ. В исполнении наших ребят прозвучали отрывки из песен Владимира Ланцберга «Я оставлю тебя», Дмитрия Сухарева, Виктор Берковский «Вспомните, ребята», Булата Окуджавы «Белорусский вокзал», «Нам нужна одна победа», Вадима Егорова «Облака».

Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности. Созданы возможности для изучения российской культуры и истории, знакомства с национальными традициями и культурой всех народов. Проводились беседы с учащимися с целью знакомства с различными культурами на классных часах и внеклассных мероприятиях, оформлялись стенды к юбилейным датам великих людей страны - писателей, художников, полководцев.

### ***Нравственно-эстетическое направление***

Цель нравственно-эстетического воспитания: воспитание носителя культуры, творческой активности у детей, развитие познавательных интересов. С этой целью были проведены исследования. Результаты исследований были доведены до сведения учителей, учащихся и родителей. Анализ показал, что наиболее проблемным является направление трудового воспитания школьников. Это является основанием

для дальнейшей серьезной воспитательной работы. При этом отмечен высокий уровень социальной активности и равнодушное отношение к школе у учащихся, устойчиво развиты ценностные понятия семьи, дружбы, долга, чести и др. Сочинения, учащихся показали равнодушное отношение учащихся к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками.

В 2014-2015 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы по культуре поведения по темам: «Я – гражданин России», «Семейные традиции», «Моя будущая профессия», «Читаем вместе всей семьей», «И чувства добрые я лирой пробуждал...», «Человек - это звучит гордо!»
- Традиции класса «Праздник именинника», «Правила этикета», «Урок чистой воды», «Мы разные», «Любовь - главное богатство» и др.
- Практические игры: Культура общения, как вести себя в столовой, в библиотеке, в холлах на перемене.
- Беседы: «Мой внешний вид в школе»,
- Праздники Новогодней елки и Новогодние огоньки.  
Тематические классные часы «Новый год у ворот!»
- Посещение театров и музеев Москвы.  
Тематические классные часы «Новый год у ворот!»  
Беседа по теме «Доброжелательность»  
Беседа по теме «Дружба. Правила дружбы»  
Тепло родного очага  
«Как приветствовать людей и знакомиться с ними»  
Выездное мероприятие. Научное шоу « Умная Москва»

### ***Здоровый образ жизни***

Решение задачи воспитания здорового образа жизни было направлено на создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Для этого большое значение в школе уделялось воспитанию культуры здоровья и пропаганде здорового образа жизни. В школе были созданы условия для питания школьников и для занятий массовой физической культурой и спортом. Организованы спортивные кружки, регулярно проводились соревнования по различным видам спорта. Учащиеся постоянно участвовали в районных и окружных мероприятиях, где занимали призовые места.

Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях, все ученики занимаются каким-либо видом спорта, как в школе, так и спортивных секциях и клубах, где велась работа по предупреждению употребления наркотиков и ПАВ, профилактика курения.

Во всех классах школы регулярно проводились беседы на классных часах по Правилам дорожного движения, профилактике вредных привычек, противопожарной безопасности, правилам поведения на водоёмах, в лесу, на железнодорожных путях, на льду. Особенно перед каникулами и выездными экскурсиями.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- спортивные соревнования стрельбе, лыжным гонкам, прыжки через скакалку.
- приняли участие в легкоатлетическом кроссе,
- проводили турнир по теннису, шашкам, шахматам, баскетболу
- проводились тематические классные часы о вреде курения, алкоголизма, наркомании их последствиях,

#### ***Трудовое воспитание.***

Одним из направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание. Реализуется это направление работы через учебную и внеучебную деятельность. Воспитательный характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармонично развитой личности в единстве трудового, экономического, нравственного, патриотического, эстетического, правового и физического воспитания. В воспитательном аспекте профессиональной ориентации школьников огромное значение имеет *нравственное воспитание*: формирование у учащихся мировоззрения, высоких идеалов, социальной зрелости. Проблема нравственной позиции человека, его отношения к обществу, к людям труда, к себе, своему месту в жизни едва ли не самая главная в профессиональном самоопределении. Развитие самосознания школьников – один из важных компонентов нравственного воспитания. В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- посещение выставок книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке № 239 (библиотека семейного чтения) муниципального района «Куркино», с которой имеется договор о сотрудничестве;
- классные часы с привлечением родителей, бабушек и дедушек, имеющих различные профессии (5-6 классы);

- конкурс рисунков «Профессия моей мамы/ моего папы»

### *Сотрудничество с родителями*

Основной принцип работы с родителями - доступность любого сотрудника учреждения от администратора до педагогов.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Ещё одним видом работы с родителями являются родительские собрания, как классные (по плану классных руководителей), так и общешкольные - 2 раза в год.

Цель такой работы - создание благоприятного психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.