

«Утверждаю»
Директор
ОЧУ СОШ «Лидер»
Клюзко Д.В.

« ___ » _____ 201__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ

1. Организационные основы.

1.1 Организационно-методическое руководство.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга.

Мониторинг является частью системы управления качеством образования и выполняется заместителями директора по учебно-воспитательной работе, курирующими предметы.

Тематика мониторинговых исследований определяется заместителями директора самостоятельно по своему направлению и согласовывается с руководителем образовательного учреждения;

Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем образовательного учреждения.

1.2 Структура и штаты.

Отдел мониторинга создан для обеспечения сбора, обработки, накопления и анализа информации о проблемах функционирования образовательного учреждения, разработки рекомендаций по совершенствованию управления качеством образования; деятельность отдела обеспечивается заместителями директора, классными руководителями, учителями-предметниками, психологом.

1.3 Техническое обеспечение.

Организация и проведение мониторинга, эффективное использование его результатов обеспечиваются с использованием школьной компьютерной техники.

2. Методика и технология мониторинга.

2.1 Общие положения:

– мониторинг представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим состоянием образования школы, для системного анализа происходящих в ней изменений;

– предупреждения негативных тенденций, а также для краткосрочного прогнозирования;

– мониторинг является одним из важнейших инструментов для социальной политики в области образования.

2.2 Основные понятия:

– образовательный мониторинг – это специально организованное, целевое, системное наблюдение за качеством образования, позволяющее отслеживать как отклонения от государственных образовательных стандартов, так и уровень удовлетворения образовательных потребностей населения;

– образовательный мониторинг – это способ организационно-информативных потоков в системе образовательного учреждения, осуществляемый через упорядочение и стандартизацию сбора, обработки, хранения и анализа информации;

Качество образования – это характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. В широком смысле качество образования предполагает следующие составляющие: качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе, качество условий реализации образовательного процесса и качество управления системой образования в учреждении.

2.3 Объект мониторинга:

– объектом мониторинга является начальное общее образование, основное общее образование, общее среднее (полное) образование, дополнительное образование; повышение квалификации;

– объектом мониторинга является класс, учащийся, а также отдельные направления образовательного процесса.

2.4 Предмет мониторинга:

– предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения, и факторы его обеспечения.

2.5 Цель мониторинга:

– целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемой образовательным учреждением, и эффективность управления качеством образования.

2.6 Задачи мониторинга:

– непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в учреждении и получение оперативной информации о нем;

– своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.

2.7 Мониторинг осуществляется в соответствии со следующими организационно-методическими требованиями:

- набор и форма показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными в течение установленного периода времени;
- показатели должны по возможности фиксировать такие феномены образовательного процесса, которые достаточно глубоко изучены в научном плане и адекватно отражают уровень качества образования;
- показатели должны носить оценочный характер управления качеством образования;
- периодически (не реже 1 раза в год) должна осуществляться коррекция используемого набора показателей.

2.8 Содержание мониторинга.

Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Показатели определяются администрацией школы в связи с особенностями данного учреждения, его традициями, статусом, реализуемыми программами.

2.9 Методы сбора информации:

- экспертный опрос;
- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- контроль знаний, умений, навыков учащихся; анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;
- самооценка.

2.10 Методы обработки и накопления информации.

Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится заместителями директора по учебно-воспитательной работе, курирующими предметы, в электронном виде и на бумажном носителе.

Принято на педагогическом совете _____